

Nuvsvåg Utviklingslag
v/ Fabrice Caline
9582 Nuvsvåg
fabrice@nuvsvaag.com
47293868

Høgtun skole
v/ rektor Olav Henning Trondal
9550 Øksfjord
olav.henning.trondal@loppa.kommune.no

Nuvsvåg, 1. april 2013

INNSPILL TIL VIRKSOMHETSPLAN – OPPVEKSTSENTER I NUVSVÅG

Innhold

Sammendrag	s. 1
DEL 1. Oppvekstsenter i Nuvsvåg fom. høsten 2013	s. 2–4
DEL 2. Oppvekstsenter: en fornuftig løsning	s. 5–10

Sammendrag

Vi ønsker å opprette oppvekstsenter i den gamle barnehagen i Nuvsvåg fom. høsten 2013.

I første del av innspillet, foreslår vi konkret hvordan dette kan gjøres. Det vil koste minimum 459 000 kr å drive oppvekstsentret i 2013.

I 2012 flyttet 5 barn med deres familie fra Nuvsvåg og kommunen fordi Nuvsvåg skole ble nedlagt. For å unngå enda mer fraflytting, ber vi om at vårt forslag blir behandlet i kommunestyret 3. mai 2013 og tas med i arbeidet med virksomhetsplan for oppvekst og kultur 2013-17.

I andre del av dette innspillet, argumenterer vi for at oppvekstsenter er en fornuftig måte å organisere barnehage- og skolevirksomhet på i en liten bygd med få unger. Dette har kommunen allerede erfaring med i Bergsfjord, hvor det er oppvekstsenter. Vi utdyper dessuten fordelene ved å ha barnehage og skole i nærmiljøet, noe som for øvrig er en lovfestet rett. Vi viser til eksemplet fra Bremanger kommune som går mot strømmen og bruker trygge oppvekstvilkår aktivt for å bygge et godt omdømme og gjøre bygden attraktiv å bo i.

Selv om vi ønsker offentlig oppvekstsenter så lenge det er barn og unger i Nuvsvåg, søkes det i første omgang om oppvekstsenter for skoleåret 2013-14. Foreningen Nuvsvåg Skoles Venner har søkt om å opprette privatskole fom. høsten 2014.

DEL 1. Oppvekstsenter i Nuvsvåg fom. høsten 2013

Elevgrunnlag

Forutsatt at ingen barnefamilier flytter fra Nuvsvåg, vil det ved skolestart høsten 2013 bo 6 unger i Nuvsvåg:

- 2 barn i barnehagealder (3 og 5 år)
- 1 elev i barneskolealder (10 år)
- 3 elever i ungdomsskolealder (13, 14 og 15 år)

Bygning

Pga. det lave elevtallet, vil man klare seg med to rom: ett for grunnskoleelevene og ett for barnehage. Dermed vil den gamle barnehagen være passe stor. Den har ikke vært brukt på flere år, men er likevel i god stand. Alt som trengs er litt rydding og vasking, noe 2 personer vil bruke under 1 uke på.

Kommunen har holdt barnehagen oppvarmet, så strømutfgiftene vil ikke øke betydelig.

Undervisningsopplegg

Grunnskoleelevene

Vi foreslår at ungene i skolealder deler undervisningen mellom Nuvsvåg og Øksfjord, fortrinnsvis 3 dager i uken i Nuvsvåg og 2 dager i uken i Øksfjord. Dette vil gi en god balanse mellom hensynet til undervisning i nærmiljøet og hensynet til sosial omgang. Dessuten vil det redusere driftskostnadene. I perioder med høy skredfare, vil all undervisning foregå i Nuvsvåg.

Med utgangspunkt i 3 ukedager i Nuvsvåg og 2 i Øksfjord, er en mulig fagfordeling mellom Nuvsvåg og Høgtun følgende:

<p><i>Nuvsvåg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kunst og håndverk • musikk • engelsk • kroppsøving • samfunnsfag • natur og miljø 	<p><i>Høgtun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • RLE • norsk • utdanningsvalg • tysk / engelsk fordypning
<p><i>Delt Nuvsvåg / Høgtun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • matte 	

Vi foreslår å prøve ut en tilsvarende ordning i 3 uker våren 2013, fra uke 20 til uke 22, med de to hjemmeundervisningselevene i Nuvsvåg.

Elevene deles i to trinn: barneskole (1 elev) og ungdomsskole (3 elever). I teoretiske fag i Nuvsvåg (engelsk, samfunnsfag, natur og miljø, matematikk), bør undervisningen være adskilt, mens den kan slås sammen i praktiske fag (kunst og håndverk, musikk, kroppsøving).

Barnehagen

For ungene i barnehagealder, er det ønskelig med tilbud i Nuvsvåg alle ukedager, men dersom det blir for dyrt, er et deltilbud bedre enn intet tilbud, slik det er i dag. I tilfelle deltilbud, bør det legges til de dagene hvor grunnskoleelevene er i Nuvsvåg slik at man får muligheten til å utvikle en helhetlig pedagogikk.

Personell

Rektor

Oppvekstsentret bør ha felles rektor med Høgtun skole for å spare på driften.

Pedagogisk personell – barnehage

Det trengs 1 førskolelærer på del- eller heltid

Pedagogisk personell – grunnskole

Basert på den foreslåtte fagfordelingen (avsnitt over), er antall undervisningstimer i Nuvsvåg $2 \cdot 8,25 = 16,5$ for teoretiske fag og 5,25 for praktiske fag, totalt 21,75 t, dvs. ca. 1 full stilling. Denne må deles på to lærere, hvor den ene har ansvaret for barneskoleeleven mens den andre har ansvaret for ungdomsskoleelevene.

Dersom lærerne ønsker høyere stillingsbrøk, bør de få anledning til å undervise i tillegg i Bergsfjord (mulig å pendle på tirsdager) og i Øksfjord i den grad det er behov for deres kompetanse. De vil dessuten lett kunne ta vikartimer i Øksfjord.

Stillingen med ansvaret for ungdomsskoleelevene har vi en kvalifisert kandidat til. Dersom det viser seg vanskelig å finne en kandidat til den andre stillingen, kan en lærer fra Høgtun pendle til Nuvsvåg en dag eller to i uken. Det er bedre at en voksen pendler enn at en eller flere unger gjør det.

Det er også mulig å kombinere førskolelærer-stillingen med barneskolestillingen til en fulltidsstilling.

Regnskapet tar ikke i betraktning eventuelle spesialundervisningsbehov fordi slik informasjon er unntatt offentligheten.

Vaktmester

Det er trengs ikke fast vaktmester: vaktmesteroppgavene kan ansatte på teknisk etat for det meste utføres ifm. andre oppdrag i bygda.

Vasking

Barnehagebygget er såpass lite at daglig renhold kan utføres av de ansatte og barna. Så kan man betale for grundigere renhold en gang i måneden.

Skolemateriell

Med materiellet som gjenstår på den gamle skolen, har vi alt vi det meste vi trenger til det første driftsåret. Vi trenger bare datamaskin til hver elev og lærer og internettforbindelse. Dessuten er det ønskelig med nettbrett for barnehagen. På nettsiden alternativdata.no får vi kjøpt maskiner som er bedre enn de som brukes på Høgtun for 1500 kr / stk. Totalt er det snakk om en investering på under 15 000 kr og en månedsutgift på 420 kr. Vi har for øvrig fått et tilbud om å låne 3 maskiner og et nettbrett privat, så minimuminvesteringen er bare 4500 kr.

Skoleutvikling

For å sikre høy kvalitet på undervisningen og begrense antall årsverk til et forsvarlig nivå, bør lærerne i Nuvsvåg få incentiver til å ta etterutdanning rettet mot arbeid i fådelt skole. Høgskulen i Sogn og Fjordane tilbyr for eksempel et eget studium med tittelen "Arbeid i små skular og oppvekstsenter".

Oppvekstsentret bør også delta i IKT-sentrets fjernundervisningssatsing.

For å få til en helhetlig pedagogikk, bør lærerne og førskolelæreren få incentiver til å ta etterutdanning innenfor hverandres fagfelt.

Det kan være vanskelig å rekruttere faglærte lærere til Nuvsvåg. Til gjengjeld er det minst to personer bosatt i Nuvsvåg som har erfaring som lærere, men er ufaglærte. Disse bør få incentiver til å fullføre sin utdanning slik at de kan bli kvalifiserte søkere. De vil bli en stor ressurs for kommunen.

Budsjett 2013 (5 måneder)

IKT: 17 000

Drift (anslag)

oppvarming: 10 000

vaktmester: 10 000

vasking: 2 000

Lønn (*)

1 førskolelærer: 148 000

0,5 lærer: 148 000

0,5 adjunkt: 172 000

TOTALT m/ barnehage: 607 000 kr (101 000 kr / barn)

TOTALE u/ barnehage: 459 000 kr (115 000 kr / barn)

Det er mulig å redusere dette beløpet ved å begrense tilbudet høsten 2013 til kun grunnskoletilbud, men vi ønsker barnehagetilbud i all fall fra januar 2014.

(*) For lærerne tar vi utgangspunkt i:

- 1 førskolelærer uten ansiennitet (årslønn: 355 100 kr)
- 0,5 lærer uten ansiennitet (årslønn: 355 100 kr)
- 0,5 adjunkt med tilleggsutdanning uten ansiennitet (årslønn: 413 900 kr)

DEL 2. Oppvekstsenter: en fornuftig løsning

Denne delen er i stor grad hentet fra Kristoffer Melheims artikkel *Oppvekstsenter - Opplæring i nærmiljøet frå spebarn til tenåring* (Melheim, 2011).

Skole i nærmiljøet

I boka: "Læreren, betraktninger om kjærlighetens gjerninger", beskriver lærer og forfatter Inge Eidsvåg sin idealskole:

"Vi glemmer at det trengs et helt lokalsamfunn for å oppdra et barn. Jeg har stor forkjærlighet for de små, fådelte skolene. Jeg tror de har større muligheter for å skape et rikt læringsmiljø og et tett sosialt nettverk enn de store "fabrikkskolene". De små skolene ligger i barnas nærmiljø. Midt i livet, der barna hører til. På skoleveien passerer de naboene og handelsmannen, veiarbeiderne og postdamen. De blir sett av noen som kjenner dem. Og foreldrene er aldri for langt unna. Med fantasi og pågangsmot hos foreldre og lærere kan disse skolene bli kulturtorget i lokalsamfunnet. Et sted der flere generasjoner møtes og der læring skjer til alle livets tider." (Eidsvåg 2002:204–205)

Hva er et oppvekstsenter?

et oppvekstsenter er et helhetstilbud til alle barn i bygda fra de er 1 til de er 16 år. Som minimum må oppvekstsentret omfatte barnehage og grunnskole. SFO inngår som regel i oppvekstsenter. Folkebibliotek, kulturskole og samarbeid med lag og organisasjoner i bygda vil utvide og gjøre læringsmiljøet på oppvekstsentret rikere og mer allsideig. Det samme vil entreprenørskap og elevbedrift.

Jo flere funksjoner oppvekstsentret omfatter, desto bedre vil det være både for barna og for bygda.

Hvorfor et oppvekstsenter?

I en rapport fra Nordlandsforskning i 2003 har forskerne studert oppvekstsenter, og konklusjonene er entydige. Det er en positiv modell for de små bygdene. Det viktigste argumentet er at den større enheten tilfører de små miljøene en fleksibilitet de tidligere ikke hadde. Flexibiliteten er knyttet både til disponering av penger, og bruk av materiell, utstyr og personale i det pedagogiske tilbudet: "Når små budsjetter for en liten skole og en liten barnehage slås sammen, gir det økt fleksibilitet. Behov i barnehagen kan prioriteres det ene året, mens det er skolesn tur neste år, og en rekke læremidler og administrative hjelpemiddel kan man anvende felles" (Rønning, Solstad og Øines 2003:109)

Et viktig moment for oppvekstsenter er at tilrettelegging av utearealene kan gjøres i fellesskap. Det gjør at uteområdet blir mer variert, samt at det blir flere som har ansvar for å holde det vedlike.

I et oppvekstsenter er det mulig å få til et helhetlig pedagogisk tilbud til alle barna i bygda. Det gir et langsiktig perspektiv på opplæringen som både barnet, hjemmet og oppvekstsenteret kan dra fordeler av. Personalet blir kjent med alle ungene og kan uten større problem være vikarer for hverandre, eller slå sammen grupper i skolen og barnehagen etter behov. Kompetanse kan brukes på tvers av enhetene, noe som gjør det mulig å gi et mer variert tilbud til barna. Det kan også gjøre det mulig for barnehagen og skolen å ha felles pedagogiske tiltak. På Fjordtun oppvekstsenter i Balestrand kommune har de største barna i barnehagen og elevene på småskoletrinnet "kulturtime" sammen et par timer i uken.

Oppvekstsenter betyr at foreldre som har barn både i barnehage og skole får en enhet å forholde seg til, i stedet for to. Fordi de skal samarbeide med oppvekstsentret i 15 år, kan det bli større engasjement og interesse for samarbeidet.

Oppvekstsenter kan også tilby at ungdom som må flytte fra bygda for å gå på videregående skole kan komme hjem og sitte på oppvekstsentret og arbeide en eller flere dager i uken. Fresvik oppvekstsenter i Vik kommune har hatt et slikt tilbud en dag i uken i flere år.

Dessuten kan voksenopplæring for voksne innvandrere og ungdom som mangler fag på videregående nivå legges til oppvekstsentret.

En kan si at oppvekstsenter kan omfatte alle opplæringstiltak i en bygd. Samordning og sambruk av lokale og utstyr har vist seg å være en gevinst for alle parter.

Oppvekstsenter i statlige dokument og lovverk

Overgangen mellom barnehage og skole og betydningen av et tidlig og systematisk pedagogisk tilbud til alle barn, er omtalt i en rekke offentlige dokument som har kommet de siste årene:

- Stortingsmelding 16 (2006–2007): "*... og ingen sto igjen: tidlig innsats for livslang læring*", s.26–27
- Stortingsmelding 41 (2008–2009): "*Kvalitet i barnehagen*", kp. 10, s. 81–85
- *Kompetanse i barnehagen*. Der er samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole ett av fire satsingsområder.
- Veilederen: "*Frå eldst til yngst – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*" utarbeidet av Departementet i 2008
- NOU 2010:8: Med forskertrang og lekelyst. Systematisk pedagogisk tilbud til alle førskolebarn.

NOU 2010:8 er den siste rapporten på området, og det er derfor interessant å se hva dette utvalget mener og kommer med fremlegg om når det gjelder overgang og samarbeid.

Utvalget mener at et bedre samarbeid og mer sammenheng mellom barnehage og skole er avgjørende for å kunne sikre at alle barn, uavhengig av funksjonsnivå og sosial bakgrunn, får et godt utgangspunkt for å klare seg i skolen og i samfunnet ellers.

Utvalget mener kommunene må forpliktes til å lage en overordnet plan for hvordan sammenhengen mellom barnehage og skole skal sikres, og hvordan overgangen skal gjøres best mulig for barna. Utvalget mener at det er viktig at de tilsatte i barnehage og skole har kjennskap til arbeidet til hverandre og kunnskap om hvordan en kan få til et godt samarbeid. Utvalget foreslår også at tilsette i barnehage og skole må hospitere hos hverandre for å øke kunnskapen om arbeidsfeltet til hverandre, og det må gis felles kompetanseutvikling til førskolelærere og grunnskolelærere om samarbeid mellom barnehage og skole.

Det er grunn til å merke seg at mange av disse forslagene alt er praksis i mange oppvekstsentre, og at alle forslagene lar seg lettere gjennomføre om barnehagen og skolen er en enhet.

I tillegg til disse dokumentene har LK06 formulert klare krav om samarbeid i "Prinsipper for

opplæringen":

"Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og barnetrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinnet og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom trinnene i opplæringsløpet" (LK06 s.35)

Det finnes oppvekstsenter i godt over 100 kommuner i landet vårt. Lovverket sier ingenting direkte om oppvekstsenter, men det er heller ikke til hinder for å etablere oppvekstsenter. En rapport fra Rambøll Management (2007) sier at lovverket gjør det mulig å etablere oppvekstsenter, men sentrale krav må oppfylles:

"I prinsippet hindrer verken Opplæringsloven eller Barnehageloven felles ledelse i skole og oppvekst, så lenge den faglige, pedagogiske og administrative ledelsen ved skolene og barnehagene er forsvarlig."

Dette innebærer at rektor må ha god kjennskap til den daglige driften av virksomheten og arbeider for å videreutvikle den.

Selv om oppvekstsenter med felles rektor er opprettet for å effektivisere administrasjonen og kanskje spare økonomisk, må ikke økonomiske innsparinger komme i første rekke. Det må sikres at både barnehagen og skolen får en forsvarlig ledelse. Men Rambøll peker på at oppvekstsenter har ført til bedre utnytting av de administrative ressursene. At en person tar seg av det økonomiske i stedet for to, har ført til mer oversiktlig organisering av barnehagen og skolen. Det har ført til økt fokus på organisasjonsutvikling og ledelse. Det blir også gitt uttrykk for at det har skjedd en omdisponering av midler fra administrativ ledelse til pedagogisk ledelse.

Hvorfor opplæring i nærmiljøet?

Et av grunnlagene for oppvekstsenter er at det gjør det mulig å tilby barnehage og skole i nærmiljøet. En av de grunnleggende rettighetene til barn er at alle tilbud skal bære til barns beste. Barnehage og skole skal ikke være noe unntak og det er en viktig del av barna sitt oppvekstmiljø. At opplæringen til barna bør være i nærmiljøet, kan en finne teoretisk grunnlag for hos ulike pedagoger.

Alt i 1899 stilte John Dewey i boken "The School and Society" noen fundamentale spørsmål som er like aktuelle i dag:

- Hva kan gjøres for at skolen kan komme tettere på hjemmet og lokalsamfunnet?
- Hvordan kan undervisningen i lesing, skriving og matematikk knyttes til barnas erfaringer slik at barnet ser at det er nødvendig å lære disse basiskunnskapene?

Dewey var opptatt av å rive ned motsetningene mellom liv og skole, mellom kunnskap og handling, mellom teoretisk og praktisk danning. I 1916 ga han ut sitt pedagogiske hovedverk: "Democracy and Education", og her kom han med kraftig kritikk av skolen fordi den hadde tyngdepunktet i læreboka og læreren, og ikke i barnet selv og de erfaringene det har med seg inn i skolen:

"From the standpoint of the child, the great waste in school comes from his inability to utilise the experience he gets outside [...] while on the other hand, he is unable to apply to daily life what he is learning in school. That is the isolation of the school – its isolation from life"

I et oppvekstsenter i bygda der barna bor er det mulig å bruke erfaringene til barna i opplæringen, og i nærmiljøet er det en rekke læringskilder som kan brukes. De får et utvidet klasserom i nærmiljøet. Ny teknologi gjør dette lettere enn tidligere, jfr. Bjarne Bjørkevoll sin artikkel: "Digital kompetanse i nærmiljøskolen".

Det er de siste årene kommet flere bøker som tar opp hvordan læreren kan bruke nærmiljøet og

naturen som klasserom. Boka "Nærmiljøpedagogikk" viser hvordan både læringsrommet og læringsforståelsen kan utvides når en trekker nærmiljøet inn i skolehverdagen. Lokal kunnskap kan for eksempel bli en integrert del av matematikkundervisning og samfunnsfag, og det blir vist til hvordan en kan nytte nærmiljøet ifm. entrepenørskap, digital kompetanse og tilpasset opplæring.

To bøker som er kommet i 2010 kan også nevnes:

- *Mange Erfaringer i Mange Rom* av Merethe Frøyland. Denne boken handler om hvor viktig det er for eleven at undervisningen er variert, og oppfordrer til en undervisning som varierer både aktiviteter og læringsarenaer.
- *Klasserommet Utenfor. Tilpasset opplæring i et utvidet læringsrom* av Arne N. Jordet. I denne boken viser Jordet hvordan de fysiske og sosiale omgivelsene til skolen kan brukes som ressurs i opplæringen. I drøftingen av kjennetegn på uteskole, sier Jordet at dette får samfunnsmessige implikasjoner ved at det blir knyttet tettere bånd mellom skolen og lokalsamfunnet.

Oppvekstsenter har miljø- og helsegevinst

Miljøgevinsten er særlig knyttet til at oppvekstsentret ligger i bygda der barna bor. Barna kan gå / sykle til barnehagen og skolen i stedet for å bli kjørt av foreldre eller skyssa med buss eller drosje.

Dette gir også en stor helsegevinst. Fysioterapeut og forsker Astrid Norden Sjølie har i en artikkel i boken *Nærmiljøpedagogikk: "Nærmiljøskole og skolereise i folkehelseperspektiv"* skrevet om hvordan skolereise virker inn på helsen til elevene. Hun dokumenterer at lang skolereise påtvinger barn en passivisering med risiko for dårlig helse og er i strid med skolens formålsparagraf om å fremme helse. Hun konkluderer blant annet med at en nærmiljøskole med trygge gang- og sykkelveier mellom bosted og skole vil kunne bidra til økt aktivitet, trivsel og helse hos barn, ungdom og voksne. Et oppvekstsenter gjør at også en del av barnehagebarna kan gå til oppvekstsentret med den miljø- og helsegevinst det medfører. En annen uheldig side ved skyssingen, er at det frarøver barna mye fritid. Oppvekstsenter i bygda gjør at barna får mer fritid. Det kan også være flere fritidsaktiviteter knyttet til oppvekstsentret som gjør at de får en mer aktiv fritid, og det reduserer behovet for kjøring til fritidsaktiviteter.

Oppvekstsenter og utviklingsarbeid

Iflg. en studie gjennomført av Karl Jan Solstad (1997), virker gjennomtrekk av lærere positivt på skoleutvikling.

Når en har små oppvekstsentre med et stabilt eller ustabil personale, er det nødvendig med tiltak for å gjøre det utviklingsrettet. Et tiltak kan være å flytte på tilsatte i kommunen og således skape et visst gjennomtrekk. Et annet tiltak som har vært gjennomført med stort hell i flere prosjekt i Sogn og Fjordane er nettverksarbeid. Det er å la flere oppvekstsentre i kommunen og gjerne på tvers av kommunegrensene samarbeide. I prosjektet: "Kunnskapsløftet i oppvekstsenter", samarbeidet 4 oppvekstsentre i to kommuner.

Prosjektet jobbet som en lærene organisasjon ved å lære av hverandre og kontinuerlig evaluere og reflektere over egen praksis.

I sluttrapporten (Skoleplassen, 2010) kommenterer ett av oppvekstsentrene: "*Delmål: bli bedre praktikere ved å reflektere og lære av hverandre. På dette området har vi utviklet oss mye. Vi har fått en bedre struktur på utviklingsarbeidet, og vi er blitt flinkere til målrettet å jobbe med pedagogiske utfordringer.*"

Totalt sett mener oppvekstsentrene at samarbeid mellom dem har ført til kompetanseheving på alle plan. Rektor på et av oppvekstsentrene sier i et intervju i Sogn Avis 03.09.2010: "*Me har ikkje endra på alt, men me har revidert det me har drive med og fokusert på kva me kan gjera betre. Ved å samarbeide med dei andre har me fått innspel frå dei og gjeve innspel sjølve. Me lærer av kvarandre og har teke til oss ny kunnskap som me nyttar på oppvekstsenteret*".

Oppvekstsenter der folk bur

Mange kommuner har lagt ned små barnehager og skoler de siste årene. Det kan derfor være interessant å se på Bremanger kommune som har gått i en annen retning. Bremanger har 5 oppvekstsentre, og en ren skole og en ren barnehage.

I "Strategiplan for oppvekstsektoren i Bremanger kommune 2010–2012", blir det slått fast at Bremanger kommune skal drive gode skoler og barnehager – skoler og barnehager der folk bor! En slik målsetting går noe på tvers av det andre kommuner har satset på. Derfor bør en slik strategi være en konkurransefordel for Bremanger.

Bremanger kan dokumentere god kvalitet i skolene og barnehagene sine. Det er en klar målsetting å vedlikeholde denne kvaliteten – og om mulig øke den. Det skal mao. skje samarbeid og dialog med hjemmene.

Når det gjelder fremtiden for oppvekstsektoren har Bremanger skissert mål, omdømme og strategiske valg som kan være et eksempel for andre:

"6.2 Hovedmål

Bremanger kommune skal drive skoler og barnehager som ivaretar trivsel, tilpasset opplæring, et godt læringsmiljø og personlig vekst for elever/barn og tilsatte. Foresatte skal være fornøyd med tjenestene kommunen yter. Skolene og barnehagene skal være en ressurs i nærmiljøet gjennom samarbeid med lokalsamfunnet og andre aktører. Skole og barnehage skal bygge identitet hos barn/elever noe som skal bidra til at de får lyst til å bosette seg i Bremanger.

6.3 Omdømme

Gode skoler og barnehager der folk bor skal være et tilbud til de som bor i kommunen, men også et argument for å rekruttere nye innflyttere. I Bremanger sitt omdømmet har vi et ønske om å være oppfattet slik:

- Elever og barnehagebarn i sentrum for all aktivitet
- Høy kvalitet i skoler og barnehager
- Høy trivsel for elever, barnehagebarn og tilsatte
- Et godt arbeidsmiljø i gode og tidsmessige lokaler
- Godt, konstruktivt og forpliktende samarbeid med hjemmene og mellom driftsenhetene
- God politisk forankring i målsetting og drift

6.4 Strategiske valg

- Desentralisert skole- og barnehagestruktur
- Sikre samhandling mellom alle aktører i skole og barnehage
- Sikre høy og oppdatert kompetanse
- Sikre et psykisk og fysisk godt oppvekst- og læringsmiljø
- Bygge identitet og tilhørighet".

Noen utfordringer for oppvekstsentre

Som nevnt tidligere blir det i en rekke statlige dokument oppfordret til samarbeid mellom barnehage og skole, og i NOU 2010:8 blir det anbefalt at samarbeidet må gjøres gjensidig forpliktende både i barnehageloven og opplæringsloven. Likevel er det mange utfordringer som kan hindre dette samarbeidet. For det første har førskolelærere og lærere ulike arbeidsavtaler. Førskolelærere har mer tid bundet til arbeid med barna og mindre tid til samarbeid, og en time sammen med barna blir ulik verdsatt i barnehage og skole.

Det er dessuten ulike kulturer i barnehage og skole. Det må derfor arbeides bevisst på å skape felles kultur og felles mål, og mange oppvekstsenter har greid dette på en god måte. Flere av de statlige dokumentene som er nevnt tidligere skisserer tiltak for å forbedre samarbeidet, og disse kan også brukes i oppvekstsenter.

REFERANSER

- Bjørkevoll, B., 2009, Digital kompetanse i nærmiljøskolen, Nærmiljøpedagogikk, Samlaget
- Dewey, J., 1899, The School and Society,
- Dewey, J., 1916, Democracy and Education,
- Eidsvåg, I., 2002, Læreren, betraktninger om kjærlighetens gjerninger
- Frøyland, 2010, Mange Erfaringer i Mange Rom,
- Kunnskapsdepartementet, 2006, Læreplanverket for Kunnskapsløftet, Oslo
- Kunnskapsdepartementet, 2008, Frå eldst til yngst. Samarbeid mellom barnehage og skole, Oslo
- Melheim, K. (red.), 2011, Barnehage og skule hand i hand, LUFSS
- NOU 2010:8, Med forskertrang og lekelyst
- Rambøll Management, 2007, Felles ledelse i skole- og oppvekstsektoren. KS rapport 2007
- Rønning, Solstad og Øines, 2003, Det trengs ei hel bygd for å oppdra et barn. NF-rapport nr.3:2003, Bodø, Nordlandsforskning
- Skoleplassen.no, 2010, Kunnskapsløftet i oppvekstsenter, 16.12.2010
- Solstad, K. J., 1997, Equity at Risk, Sandinavian University Press, pp. 244–245, Oslo
- St.meld. nr. 16, ... og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring (2006–2007)